

Table de 3



T A B L E D E S	$3 \times 1 = \underline{3}$	$1 \times 3 = \underline{3}$
	$3 \times 2 = \underline{6}$	$2 \times 3 = \underline{6}$
	$3 \times 3 = \underline{9}$	$3 \times 3 = \underline{9}$
	$3 \times 4 = \underline{12}$	$4 \times 3 = \underline{12}$
	$3 \times 5 = \underline{15}$	$5 \times 3 = \underline{15}$
	$3 \times 6 = \underline{18}$	$6 \times 3 = \underline{18}$
	$3 \times 7 = \underline{21}$	$7 \times 3 = \underline{21}$
	$3 \times 8 = \underline{24}$	$8 \times 3 = \underline{24}$
	$3 \times 9 = \underline{27}$	$9 \times 3 = \underline{27}$

Pour les parents :

Il est vrai que l'apprentissage des tables de multiplication commence d'abord en classe. Cependant, je pense qu'il serait tout de même préférable de continuer ces apprentissages ; surtout que votre enfant a bien compris maintenant la signification du signe « x ». (J'espère!)

Je vous donne quelques pistes pour commencer cet apprentissage :

1) Leur demander de faire les paquets avec des crayons de couleur. Faire compter les crayons. Et faire répéter le calcul « en chantant ».

2) Prendre son « crayon imaginaire » et écrire dans l'espace, dans les airs. Votre enfant doit visualiser ce qu'il écrit.

3) Faire fermer les yeux ; votre enfant doit imaginer un tableau/ une ardoise, sur lequel/laquelle il « écrit » ce calcul. Une fois que cela est fait, votre enfant doit « prendre en photo » le calcul et le « ranger dans le coffre » dans sa tête.

→ Votre enfant saura vous guider dans ces démarches car ce sont celles que l'on utilise en classe ! :-)

Pour faire répéter les calculs : varier les rythmes (dire doucement deux calculs puis les dire très rapidement à la suite) ; les dire en chuchotant, en parlant fort, en tapant dans ses mains ...