

## Mathématiques

Cette semaine, nous allons principalement travailler sur les grands nombres. On en profitera pour faire des additions à 3 chiffres avec et sans retenue). Nous réviserons aussi la technique opératoire de la soustraction avec retenue. Nous en profiterons ainsi pour passer à la soustraction à 3 chiffres. La leçon sur les grands nombres étant assez conséquente et puisque nous travaillons en parallèle les additions et les soustractions, nous la terminerons la semaine prochaine.

### Guide du lundi

#### Les nombres jusqu'à 999 :

- Faire une dictée de nombres (comme la semaine dernière).
- Donner des nombres en chiffres à votre enfant qu'il devra écrire en lettres. **Ne pas oublier les tirets entre tous les mots.** Vous pouvez au préalable reprendre les leçons de début d'année et les faire relire pour se remémorer l'orthographe des nombres.
- Donner des nombres en lettres à votre enfant qu'il devra écrire en chiffres.

#### L'addition posée en colonne :

- Rappeler les règles de présentation : un chiffre par carreau - les chiffres font deux interlignes de haut - on trace le trait du égal en rouge et à la règle - on aligne les unités entre elles, les dizaines avec les dizaines et les centaines entre elles.
- Rappeler que l'on commence toujours par calculer les unités.
- Proposer les additions suivantes par exemple.
  - **231 + 523**
  - **502 + 93**

#### La soustraction posée en colonne :

- Souligner le fait que les règles de présentation sont les mêmes que celles de l'addition posée en colonne.
- Rappeler que l'on met toujours le plus grand nombre en haut.
- Proposer les soustractions suivantes par exemple.
  - **645 - 123**
  - **987 - 26**

## Guide du mardi

### Les nombres jusqu'à 999 :

Aujourd'hui on va **comparer** des nombres, c'est-à-dire trouver le plus grand ou le plus petit. Cette technique sert aussi à ranger les nombres dans **l'ordre croissant** (du plus petit au plus grand) et dans **l'ordre décroissant** (du plus grand au plus petit).

- Rappeler les termes de supérieur et inférieur.
- Rappeler que la bouche mange le plus grand.
- Rappeler que pour comparer un nombre, on commence par regarder le chiffre des centaines. Si c'est le même, on regarde celui des dizaines puis celui des unités si besoin.

### Exercice 1 : Complète avec soit > ou < .

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| a) 567 _____ 123 | e) $600 + 13$ _____ $600 + 15$ |
| b) 300 _____ 500 | f) $321 + 2 + 1$ _____ 324     |
| c) 321 _____ 358 | g) $999 - 10$ _____ 990        |
| d) 999 _____ 991 | h) 100 _____ 101               |
| e) 465 _____ 456 | i) 665 _____ 656               |

### Exercice 2 : Complète avec un nombre qui convient.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| a) $645 >$ _____ | d) $645 + 10 >$ _____ |
| b) $999 >$ _____ | e) $222 <$ _____      |
| c) $612 <$ _____ | f) $888 + 2 <$ _____  |

### Exercice 3 : Range les nombres dans l'ordre décroissant.

865 - 321 - 100 - 987 - 866 - 870

---

### L'addition posée en colonne :

- Rappeler les règles de présentation : un chiffre par carreau - les chiffres font deux interlignes de haut - on trace le trait du égal en rouge et à la règle - on aligne les unités entre elles, les dizaines avec les dizaines et les centaines entre elles.
- Rappeler que l'on commence toujours par calculer les unités.
- Proposer les additions suivantes par exemple.
  - $692 + 145$
  - $365 + 29$
  - $272 + 438$

### La soustraction posée en colonne :

- Souligner le fait que les règles de présentation sont les mêmes que celles de l'addition posée en colonne.
- Rappeler que l'on met toujours le plus grand nombre en haut.
- **Rappeler la technique avec les retenues :**

$$\begin{array}{r} 4 \\ \cancel{5} \quad 13 \\ - \quad 2 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array}$$

3 - 8 on ne peut pas. Puisque je ne peux pas, je vais chez mon voisin (le 5) et je vais lui piquer une dizaine. 5 - 1 (dizaine) devient alors 4. Et cette dizaine je vais l'ajouter à mon 3. Cela fait donc 13. Car ce « 1 » a valeur de dizaine ; donc c'est 10+3 ! Maintenant je peux calculer mon opération. Donc 13-8 = 5. Et 4 - 2 = 2. C'est bien 4-2 et non pas 5-2 car je vous rappelle que l'on a piqué une dizaine à 5.

- Faire visionner la vidéo si besoin. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html>
- Proposer les soustractions suivantes par exemple :
  - $382 - 236$
  - $654 - 369$  (Ici, il faudra casser une dizaine, car 4-9 ce n'est pas

possible. Donc le chiffre des dizaines de 654 va devenir 4 puisque l'on va lui piquer une dizaine. Ensuite il faudra bien guider votre enfant afin qu'il fasse bien 4-6 et non pas 5-6 puisque je rappelle qu'on vient d'emprunter une dizaine).

### Guide du jeudi

#### Les nombres jusqu'à 999 :

- Lire la leçon sur les nombres jusqu'à 999. (S'arrêter à la lettre D).
- Exercices. (+ faire une dictée de nombres)

#### Exercice 1 : Écris les nombres suivants en chiffres.

a) trois-cent-quatre-vingt-dix-huit : \_\_\_\_\_

b) huit-cent-douze : \_\_\_\_\_

c) cinq-cent-cinquante-cinq : \_\_\_\_\_

#### Exercice 2 : Écris les nombres suivants en lettres.

a) 497 : \_\_\_\_\_

b) 130 : \_\_\_\_\_

c) 353 : \_\_\_\_\_

#### Exercice 3 : Complète avec soit > ou < .

a) 984 \_\_\_\_\_ 612

b) 321 \_\_\_\_\_ 312

c) 899 \_\_\_\_\_ 898

d)  $560 + 3 + 2$  \_\_\_\_\_  $560 + 3 + 1$

e)  $422 + 10$  \_\_\_\_\_  $432 + 5$

#### Exercice 4 : Complète avec un nombre qui convient.

a)  $987 >$  \_\_\_\_\_

b)  $542 < \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $700 + 30 > \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $601 + 3 + 2 + 1 + 10 < \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $690 < \underline{\hspace{2cm}}$

**Exercice 5** : Range les nombres dans l'ordre croissant.

328 - 945 - 569 - 950 - 946 - 949

---

### **Guide du vendredi**

L'addition posée en colonne :

- Faire les calculs suivants (Votre enfant devra bien faire attention si des retenues se glissent ou non dans les opérations).
- **645 + 23**
- **812 + 169**
- **321 + 99**

La soustraction posée en colonne :

- Lire les deux leçons sur les soustractions.
- Faire les calculs suivants (Votre enfant devra déterminer si oui ou non il a besoin de casser une dizaine).
- **659 - 345**
- **875 - 269**
- **361 - 23**
- **542 - 148**