

## Mathématiques

Cette semaine, nous allons travailler sur plusieurs notions : dictée de nombres à 3 chiffres - la soustraction avec retenue - les solides (ce qui permettra de réviser la leçon de la semaine dernière, soit les polygones).

### Guide du mardi - jeudi - vendredi

Dictée de nombres :

**Au préalable : faire compter votre enfant de 100 en 100. (Insister sur le fait que le premier chiffre est le chiffre des centaines). Faire compter aussi de 10 en 10 à partir de 100, puis 200, puis 400, puis 600 ... Il doit comprendre que les nombres qu'il connaît reviennent, c'est « la boucle des nombres » : il faut se servir des nombres que l'on connaît jusqu'à 99 puis s'en resservir. Faire compter ensuite à partir de 130 en allant de un en un, puis à partir de 345, puis de 856 (vous êtes libres de partir du nombre que vous voulez).**

**Enfin, insister sur le point suivant : Quand la maîtresse demande d'écrire le nombre 426, on n'écrit pas : 400 20 6 mais 4-2-6 : 4 car 4 centaines - 2 car 2 dizaines et 4 car 4 unités.**

**Vous pouvez maintenant passer à la dictée de nombres.**

Soustraction avec la retenue :

Apprentissage majeur en CE1, nous allons tenter (et tout faire!) pour que les enfants qui restent à la maison comprennent et utilisent la méthode dite « par passage ». En classe, nous avons appelé cela « piquer la dizaine au copain ».

Je vous propose d'abord de regarder cette vidéo et essayer de vous imprégner de cette méthode si vous ne la connaissez pas. <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html>

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \quad 13 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array}$$

Je vais tenter de vous l'expliquer en étant la plus claire et concise possible !

3 - 8 on ne peut pas. Puisque je ne peux pas, je vais chez mon voisin (le 5) et je vais lui piquer une dizaine. 5 - 1 (dizaine) devient alors 4. Et cette dizaine je vais l'ajouter à mon 3. Cela fait donc 13. Car ce « 1 » a valeur de dizaine ; donc c'est 10+3 ! Maintenant je peux calculer mon opération. Donc 13-5 = 8. Et 4 -2 = 2. C'est

bien 4-2 et non pas 5-2 car je vous rappelle que l'on a piqué une dizaine à 5.  
J'espère que la vidéo et mes explications seront suffisantes pour que vous puissiez réexpliquer la méthode à votre enfant. N'hésitez pas à m'envoyer un mail si besoin !

**Vous pouvez maintenant proposer des soustractions à votre enfant.**

### Guide du mardi

Les solides :

**Les objectifs de cette leçon vont être les suivants :**

- reconnaître et nommer quelques solides
- compter les faces, les sommets et les arêtes si vous avez des objets qui s'apparentent aux solides en question
- classer les solides en deux familles : ceux qui roulent et ceux qui ne roulent pas.

Voici la liste des solides avec lesquels nous allons principalement travailler :

- le cube
- le pavé droit
- la pyramide
- le cylindre
- la sphère
- le cône

a) Découvrir les solides - Apprendre leurs noms et les reconnaître (ne pas prendre en compte les prismes). À la fin du visionnage, vous pouvez laisser l'image de fin et votre enfant devra vous montrer les solides que vous nommerez.

<https://safeyoutube.net/w/nyiI>

b) Demander ensuite quelle est la différence avec les polygones : **Un solide est une figure en trois dimensions. Elle a du volume ; elle n'est pas plate ! Elle prend de la place dans l'espace.**

### Guide du jeudi

a) Rappeler ce qu'est un solide.

b) Rappeler les différents solides étudiés mardi : pour cela, vous pouvez remettre la vidéo sur l'image de fin et demander à votre enfant de montrer la sphère, le cube ...

<https://safeyoutube.net/w/nyiI>

c) Pour l'activité suivante, l'idéal serait que vous puissiez trouver des objets de la vie quotidienne. Ainsi, votre enfant pourrait s'entraîner à compter les faces, les sommets (*les pointes*) et les arêtes (*les bords*).

### Guide du vendredi

a) Rappeler ce qu'est un solide.

b) Rappeler les différents solides étudiés mardi : pour cela, vous pouvez remettre la vidéo sur l'image de fin et demander à votre enfant de montrer la sphère, le cube ...

<https://safeyoutube.net/w/nyiI>

c) Pour l'activité suivante, l'idéal serait que vous puissiez trouver des objets de la vie quotidienne. Ainsi, votre enfant pourrait s'entraîner à compter les faces, les sommets (*les pointes*) et les arêtes (*les bords*).

d) Demander à votre enfant pourquoi on peut classer ces solides en deux familles :

- la famille des solides avec des faces « plates » : Dire que les faces sont des polygones (un carré, un rectangle, un triangle).
- la famille des solides avec des faces « rondes ».

**Pour être plus juste, il faut donc arriver à la famille des solides qui peuvent rouler et la famille des solides qui ne peuvent pas rouler.**

La famille des solides qui ne peuvent pas rouler s'appelle **LES POLYÈDRES**.  
Les solides qui peuvent rouler sont des non-polyèdres.

**Un polyèdre est un solide qui n'a que des faces qui viennent de polygones. Ses faces ne roulent pas, tous les côtés sont « droits/plats » ; il n'y a pas d'arrondi. Pour qu'un solide soit un polyèdre, il ne doit avoir que des faces de polygones (aucun arrondi) ; c'est-à-dire aucune face qui roule.**

Soit vous avez les objets à la maison et vous pouvez vous entraîner en demandant à votre enfant si tel ou tel solide est un polyèdre ou non ; soit remettre l'image de fin de la vidéo de mardi et désigner des solides en demandant si oui ou non ce sont des polyèdres. <https://safeyoutube.net/w/nyiI>