

PROGRAMME – JOURNÉE DU JEUDI 8 AVRIL

1. Jogging d'écriture (cf. [document 2 ci-joint](#)) Inutile d'imprimer le document, seulement le montrer à votre enfant. Dans le **cahier d'écrivain du jeudi/vendredi** (le cahier orange) :

- ⇒ Sur une nouvelle page, faire écrire la date du jour, au stylo bleu, à trois carreaux de la marge.
- ⇒ Sauter une ligne et faire écrire la matière « Jogging d'écriture », au stylo bleu, à 5 carreaux de la marge, et souligner.
- ⇒ Sauter une ligne et écrire la consigne en noir : Imagine une histoire contenant le verbe « apprivoiser ». Commence par : Il était une fois...

Aide : Demander à votre enfant quelles sont ses idées, les organiser (à l'oral), puis passer à la phase écrite. Attention à bien sauter une ligne pour la correction.

2. Anglais : sur le site internet de l'école, dans l'article « *English Homework : What time is it ? (CE2)* », revoir la chanson « *What time is it ?* » (lien n°1) et l'histoire en version chantée (pour les élèves absents jeudi dernier et ceux qui le souhaitent) (lien n°2).

→ Les enfants peuvent **coller la leçon « What time is it ? – Doc 1 » dans le cahier d'anglais** (elle se trouve dans la chemise verte). Mais nous verrons ensemble en classe la notion « *half past* ». Pour le moment les élèves peuvent s'entraîner à dire uniquement la question « *What time is it ?* » et la réponse avec l'heure « pile » et « *o'clock* » (comme dans la chanson).

3. Science (QLM) : Fiche QLM - M2c : « La solidification de l'eau » (chemise verte de l'élève) // Corrigé pour les parents dans le [document 3](#) ci-joint.

PARTIE 1 :

=> Vidéo n°1 (cf. [lien dans l'article du Jeudi 8 avril](#)) à partir de 0:20 jusqu'à 1:17

Où est l'eau de la gourde ?

=> Dessine ce qu'il s'est passé dans la gourde entre le matin et le midi. + Écris une phrase qui explique ton dessin.

→ Le dessin peut être fait au brouillon et la phrase explicative dite à l'oral. Ensuite, vous pouvez montrer à votre enfant la correction pour qu'il la copie (dessin + phrase explicative). A noter : il est tout à fait possible de dessiner l'eau dans la gourde.

PARTIE 2 :

Comment transforme-t-on de l'eau liquide en glaçon ?

=> Reprendre la Vidéo n°1 jusqu'à 3:30

Dessin de l'expérience et conclusion → Le dessin peut être fait au brouillon et la conclusion dite à l'oral. Ensuite, vous pouvez montrer à votre enfant la correction pour qu'il la copie (dessin + phrase-conclusion).

PARTIE 3 :

À quelle température l'eau devient-elle de la glace ?

=> Vidéo n°2 (cf. lien dans l'article du Jeudi 8 avril) à partir de 0:42

Dessin du résultat de l'expérience. → Le dessin peut être fait au brouillon. Ensuite, vous pouvez montrer à votre enfant la correction pour qu'il la copie.

4. Dictée de groupe de mots sur le son "e fermé" :

→ Les élèves ont le texte de la dictée dans leur **chemise verte**.

→ Le texte à dicter se trouve dans le **document 4** ci-joint.

5. Calcul mental :

→ Les élèves ont leur **fiche de Calcul Mental (période 4)** dans la **chemise orange**, **pochette bleue « Exercices de Mathématiques »**. Nous en sommes à la série n°9 sur les tables de multiplication (x4, x5 et x6).

→ Les calculs à dicter se trouvent dans le **document 5** ci-joint. Il y a 10 calculs : les élèves écrivent leur réponse dans la case n°1 pour le 1^{er} calcul, dans la case n°2 pour le 2^e calcul, etc. (ils ont l'habitude). Laisser environ 5 secondes entre chaque calcul.

Aide : Pour 7x6 ou 9x5, dire que c'est la même chose que, respectivement, 6x7 ou 5x9.

6. Orthographe

→ Les élèves ont les deux nouvelles leçons O22 (le son « e ouvert ») dans leur **chemise verte**.

→ Coller les deux leçons dans le cahier de français (la première est celle où apparaît la comptine « Docteur, Docteur... »).

→ Lire la première leçon : faire remarquer les différentes façons d'écrire le son « e ouvert » : « eu » le plus souvent, « œu » pour quelques mots à connaître par cœur et « œ » pour « œil ».

→ Faire copier les mots à apprendre dans le carnet de mots (cf. scan du carnet de mots en document 6 ci-joint).

→ Pour chaque mot copié, vous pouvez lire au fur et à mesure la partie de la leçon O22 (la deuxième collée) qui correspond (mots de la même famille, nom au pluriel, homonymes, etc.).

7. Espace et Géométrie

Poursuite du travail sur la symétrie : la première séance a eu lieu le 1^{er} avril ; les élèves, par groupes, devaient réaliser la plus grande forme possible présentant un axe de symétrie (déjà disposé sur une grande plaque) à l'aide de briques Lego. Vous pouvez demander à votre enfant de vous expliquer ce qu'il a fait ce jour-là, ce qu'il a retenu : « Qu'est-ce qu'un axe de symétrie ? » → « *C'est une droite qui partage une figure en deux parties que l'on peut parfaitement superposer par pliage.* »

Travail à réaliser dans le cahier du jour n°2 du « jeudi et vendredi » :

- ⇒ Sur une nouvelle page, faire écrire la date du jour, au stylo bleu, à trois carreaux de la marge.
- ⇒ Sauter une ligne et faire écrire la matière « Géométrie », au stylo bleu, à 5 carreaux de la marge, et souligner.
- ⇒ Réaliser les trois étapes ci-dessous (matériel nécessaire : feuilles de papier blanc, pas trop grandes pour pouvoir être collées dans le cahier du jour).

1. Pliage en 2 (1 axe de symétrie vertical) : vous devez plier le papier en deux. À l'endroit du pli, vous devez retirer des morceaux de feuille avec vos ciseaux en découpant des formes géométriques (comme lorsque M. Berthommier était venu dans la classe pour une séance d'arts plastiques).

→ Dépliez la feuille : que remarquez-vous ?

Réponse attendue : les découpages ont formé des figures symétriques par rapport à un axe de symétrie vertical (le pli de la feuille).

→ Collez la feuille dans votre cahier et tracez l'axe de symétrie au feutre rouge.

2. Pliage en 4 (2 axes de symétrie : horizontal & vertical) : vous devez plier le papier en deux, puis encore en deux. Aux deux endroits pliés, vous devez retirer des morceaux de feuille avec vos ciseaux en découpant des formes géométriques (comme lorsque M. Berthommier était venu dans la classe).

→ Dépliez la feuille : que remarquez-vous ?

Réponse attendue : les découpages ont formé des figures symétriques par rapport à **deux axes de symétrie : un horizontal et un vertical** (les deux plis de la feuille).

→ Collez la feuille dans votre cahier et tracez les axes de symétrie au feutre rouge.

3. Pliage en 2 mais en triangle (1 axe de symétrie : oblique) : même chose (il faut ici une feuille de papier de forme carrée). Remarquer l'**axe de symétrie oblique** (le pli de la feuille). → Collez la feuille dans votre cahier et tracez l'axe de symétrie au feutre rouge.

Conclusion : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? (*question à poser à votre enfant*)

→ Réponses attendues :

- ⇒ Nous avons appris à repérer l'axe de symétrie d'une figure (ou plusieurs)
 - ⇒ Une figure peut avoir 1, 2 (ou plusieurs) axes de symétrie
 - ⇒ L'axe de symétrie peut être vertical, horizontal, oblique : il correspond à l'endroit où l'on plie la feuille.
-
- ⇒ Lire et coller la **leçon EG8a** (*elle se trouve dans la chemise verte de votre enfant*) dans le cahier de leçons de mathématiques, partie EG (Espace et Géométrie).